

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny 2023/24

Szkoła Podstawowa w Lechowie

*Członkowie Rady Rodziców
Zespół do spraw profilaktyki i bezpieczeństwa*

Spis treści

Podstawa prawna:.....	3
Wstęp.....	4
I. MISJA SZKOŁY	5
II. SYLWETKA ABSOLWENTA.....	6
III. CELE OGÓLNE.....	7
IV. DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMATYCZNYCH.....	12
V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	13
VII. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	18
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ.....	19

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut szkoły Podstawowej w Lechowiu .

Ponadto, w roku szk. 2023/2024 istotne może być:

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).

Ponadto wykorzystano wciąż aktualny w swym przesłaniu:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021)

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Lechowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/23,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów. Misją szkoły jest także „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami

działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Lechowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, konflikty z prawem),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, nabywa stałe sprawności w czynieniu dobra,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- 10) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 11) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 13) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 14) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 15) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków .

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły

(np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psycho-aktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

IV. Diagnoza obszarów problemowych

Podstawą do sformułowania celów, zadań i sposobu realizacji programu były problemy i potrzeby uczniów zdiagnozowane na podstawie:

- Obserwacji zachowań uczniów.
- Badań ankietowych przeprowadzonych w środowisku uczniowskim.
- Rozmów z rodzicami, uczniami i nauczycielami.
- Analizy dokumentów szkolnych

Informacje uzyskane podczas przeprowadzonych analiz, badań oraz rozmów pozwoliły na określenie czynników ryzyka oraz czynników wspierających dobrą politykę profilaktyczną wychowawczą naszej placówki.

Czynniki ryzyka wynikające z sytuacji rodzinnej:

- brak opieki i zainteresowania ze strony rodzica,
- mieszkanie poza domem,
- zawyżone ambicje rodzica,
- patologie (np. przemoc, alkohol w rodzinie),
- zły stan finansowy rodziny,
- sposób wychowania, bezradność rodziców

Czynniki ryzyka środowiska rówieśniczego i szkolnego:

- wyobcowanie i brak akceptacji,
- brak poczucia wspólnoty klasowej,
- brak współpracy z nauczycielem,
- brak realizacji obowiązku szkolnego,
- spadek motywacji, niepowodzenia w szkole,
- brak odporności na stres i problemy,
- porównywanie się - rywalizacja,

- nietolerancja.

Czynniki chroniące wynikające z sytuacji rodzinnej:

- właściwe relacje w domu rodzinnym,
- dobre więzi i kontakt z rodzicami,
- wspieranie przez rodzinę,
- sukcesy,
- możliwość rozwijania własnych zainteresowań,
- współpraca rodziców ze szkołą.

Czynniki ryzyka środowiska rówieśniczego i szkolnego:

- poczucie bezpieczeństwa w środowisku klasowym i szkolnym,
- pozytywny klimat szkoły,
- respektowanie zasad zawartych w Szkolnym Kodeksie Etycznym i Kodeksie Równego Traktowania
- akceptacja ze strony rówieśników i nauczycieli,
- poczucie sprawiedliwości ze strony nauczycieli,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy i uzależnień
- współpraca z rodzicami, rówieśnikami oraz kadrą,
- możliwość wyrażania swojego zdania,
- zaangażowanie w życie klasy i szkoły
- możliwość realizowania pasji i zainteresowań, udział w zajęciach pozalekcyjnym i szkolnym wolontariacie,
- współpraca szkoły z profesjonalnymi instytucjami działającymi na rzecz bezpieczeństwa dzieci i rodziny.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys.
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, epidemii, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar I: Bezpieczeństwo.

Obszar II: Realizacja obowiązku szkolnego.

Obszar III: Adaptacja uczniów klas pierwszych i wychowania przedszkolnego do warunków panujących w placówce.

Obszar IV: Rozwój intelektualny ucznia.

Obszar V: Zapobieganie zachowaniom agresywnym w szkole.

Obszar VI : Profilaktyka zagrożeń i uzależnień.

Obszar VII: Promocja zdrowego stylu życia.

Obszar VIII: Wychowanie patriotyczne.

Obszar IX: Wychowawcza i edukacyjna funkcja biblioteki szkolnej.

Obszar X: Preorientacja i orientacja zawodowa.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Obszar I: BEZPIECZEŃSTWO		
Cel: Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci w szkole i poza nią.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Zapoznanie rodziców i uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole, dotyczącymi zdrowia i reakcji na zachowania ryzykowne uczniów.</p> <p>Wdrożenie (w miarę potrzeb) i przestrzeganie wytycznych Ministra Edukacji Narodowej oraz Ministra Zdrowia w celu ochrony społeczności szkolnej przed zachorowaniem na COVID – 19</p> <p>Ochrona społeczności szkolnej przed zakażeniem COVID – 19 z zewnątrz (w razie potrzeby).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przekazanie rodzicom informacji na zebraniach klasowych, - przekazanie uczniom informacji w trakcie zajęć z wychowawcą. - opracowanie procedur funkcjonowania naszej placówki w czasie pandemii, wywołanej rozprzestrzenianiem się Coronawirusa, - poinformowanie uczniów, rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły o zasadach zachowania i postępowania zawartych w procedurach, - elastyczne i konsekwentne przestrzeganie zaleceń reżimu sanitarnego, - wpajanie i egzekwowanie przestrzegania zasad higieny osobistej (szczególnie częstego, dokładnego mycia rąk oraz noszenia maseczek w przestrzeniach wspólnych przez wszystkich członków społeczności szkolnej), 	<p>wychowawcy klas.</p> <p>dyrektor szkoły, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni szkoły, opiekunowie klasopracowni specjalistycznych, rodzice.</p> <p>dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły, pracownicy niepedagogiczni placówki.</p>
<p>Edukacja z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat bezpiecznego poruszania się pieszego na drodze szkoła - dom, - przygotowanie do samodzielnego uczestnictwa w ruchu drogowym (karta rowerowa), - udział w konkursie wiedzy o ruchu drogowym. 	<p>wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciele techniki, wychowawca</p>
<p>Uwrażliwianie dzieci na kontakty z nieznanymi, również w Internecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z pedagogiem szkolnym, - zajęcia, pogadanki z wychowawcami, - szkolna edukacja informatyczna, 	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciel informatyki.</p>

	- obchody „Dni bezpiecznego Internetu”	
Ochrona uczniów niepełnosprawnych.	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie podczas przerw szczególnej opieki uczniom z orzeczoną niepełnosprawnością, - stwarzanie warunków do nauki w systemie klasowo – lekcyjnym z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, wynikających z niepełnosprawności, - wspieranie uczniów w obsłudze programów wykorzystywanych w zdalnym nauczaniu (w miarę potrzeb). 	wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni placówki.
Monitorowanie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - monitoring terenu szkoły - sprawowanie dyżurów międzylekcyjnych, 	dyrektor szkoły, nauczyciele, pracownicy placówki.
Utrwalanie algorytmu postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów, np. w czasie pożaru na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie ewakuacji próbnych, - udział w konkursach o tematyce przeciwpożarowej, - pogadanki w ramach lekcji przedmiotowych i wychowawczych na temat wiedzy pożarniczej i zasad bezpieczeństwa w czasie ewakuacji, - systematyczna kontrola urządzeń gaśniczych w szkole. 	dyrektor szkoły, wychowawcy klas,
Zadbanie o bezpieczeństwo uczniów w trakcie wycieczek pieszych i autokarowych	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie regulaminu wycieczek pieszych i autokarowych, - zapoznanie rodziców i uczniów z regulaminami bezpieczeństwa na wycieczkach, - informowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach nieprzestrzegania regulaminu wycieczek przez uczniów, - zachęcanie rodziców do uczestnictwa w wycieczkach w roli opiekuna wspomagającego. 	organizatorzy wycieczek, opiekunowie uczniów w czasie wycieczki.
Kształcenie umiejętności udzielania	zajęcia z udzielania pierwszej pomocy	nauczyciel EDB

pierwszej pomocy		
Zapobieganie cyberprzemocy w szkole	<p>- instrukcja korzystania z telefonów komórkowych w szkole (opracowanie i wdrożenie regulaminu korzystania z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych w szkole).</p> <p>- rozwijanie kompetencji cyfrowych w tym prawidłowego wykorzystywania narzędzi i programów wykorzystywanych w zdalnym nauczaniu (jeśli taka konieczność pojawi się).</p>	<p>dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele informatyki</p>
Wyrobienie nawyku dbania o własne bezpieczeństwo w Internecie	<p>- organizowanie zajęć, warsztatów dotyczących bezpieczeństwa w sieci,</p> <p>- organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu,</p> <p>- pedagogizacja rodziców w zakresie wypracowania u dzieci nawyku dbałości o własne bezpieczeństwo w sieci,</p> <p>- ostrzeganie uczniów i rodziców przed włączaniem się do „gier” manipulujących zachowaniem (spotkanie z funkcjonariuszami Policji ds. cyberprzemocy),</p> <p>- prowadzenie gazetki ściennej w widocznym miejscu na temat sposobów reagowania na przemoc w Internecie.</p>	<p>nauczyciel informatyki, wychowawcy, nauczyciele plastyki, oraz inni nauczyciele.</p>
Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży szkolnej.	<p>- prowadzenie na zebraniach klasowych pedagogizacji rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem przeżywanych lęków, przejawów nerwic i symptomów depresji. Ponadto w trakcie zebrań klasowych i rozmów indywidualnych, uczułać rodziców na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrzebę obserwowania zachowania dziecka i reagowania na zmiany w zachowaniu (konsultacja psychologiczna), • potrzebę angażowania dzieci do obowiązków domowych, • potrzebę zachowywania stałego rytmu dnia, • potrzebę częstego kontrolowania aktywności dziecka w Internecie (np. czy faktycznie dziecko wykonuje zadania domowe, czy jest to pretekst do wielogodzinnego spędzania czasu w sieci), • potrzebę prowadzenia rozmów z dziećmi na temat zajęć lekcyjnych i szkolnych, napotykanymi trudnościami, sposobach poradzenia sobie z problemem oraz na potrzebę stwarzania dzieciom jak najbardziej sprzyjających warunków do nauki, 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka, nauczyciele informatyki, instytucje współpracujące ze szkołą.</p>

- potrzebę spędzania czasu z dzieckiem, robiąc przerwę od komputera, telefonu, tabletu lub telewizji,
 - potrzebę dbałości o aktywność fizyczną, która zapobiega stanom depresyjnym poprzez wprowadzenie do planu dnia zdrowego zwyczaju codziennej aktywności na świeżym powietrzu (według lekarzy, aktywność fizyczna dzieci młodszych powinna wynosić minimum 2 godziny, a starszych 1 godzinę dziennie nie licząc aktywności w szkole i przedszkolu),
 - potrzebę edukacji w zakresie szkodliwego wpływu bodźców płynących z ekranu komputera, tabletu, telefonu na zdrowie psychiczne i zdrowy sen. Godzina przed spaniem powinna być czasem na wyciszenie i przygotowanie do snu.
- obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego, Dnia Tolerancji, Dnia Zdrowia.
- bieżące informowanie rodziców o niepokojących zmianach w zachowaniu i funkcjonowaniu dziecka w środowisku szkolnym,
- wspomaganie rodziców wiedzą o instytucjach i poradniach zajmujących się zdrowiem psychicznym dzieci i młodzieży i udzielanie pomocy w kontaktach z tymi Instytucjami, publikowanie tych informacji na stronie internetowej szkoły,
- organizowanie, w miarę warunków pogodowych, lekcji na świeżym powietrzu z wykorzystaniem aktywności fizycznej i elementami humoru, dedykowanego wszystkim uczniom zespołu klasowego,
- podejmowanie na zajęciach szkolnych różnego typu tematyki skierowanej na dostrzeżenie w ocenie własnej uczniów, cech pozytywnych, mocnych stron oraz na możliwości rozwijania zainteresowań,
- organizowanie spotkań/warsztatów z dla uczniów i rodziców ze specjalistami.
- współpraca z poradniami, konsultacje ze specjalistami, uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach, konferencjach, webinarach).
- wykorzystywanie interaktywnych narzędzi pracy z uczniami na zajęciach wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych (gry, filmy).

Prowadzić profilaktykę drugorzędą wobec uczniów zagrażających bezpieczeństwu innych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - kierowanie ucznia na konsultacje psychologiczne, - kierowanie uczniów do poradni zdrowia psychicznego. - współpraca z Ośrodkiem zdrowia, - współpraca z Policją, 	Dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele.
---	---	---

<i>Obszar II: REALIZACJA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO</i>		
<i>Cel: Systematyczne uczęszczanie na zajęcia szkolne.</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Dbanie o realizację obowiązku szkolnego	- kierowanie spraw nierealizowania obowiązku szkolnego do Dyrekcji Szkoły Podstawowej w Lechowie poprzedzone listem urzędowym, zawiadamiającym rodziców o dłuższej nieobecności w szkole i wzywającym do zapewnienia systematycznego realizowania nauki,	dyrektor, pedagog, wychowawcy
Zapobieganie zjawisku wagarów szkolnych	<p>- postępowanie zgodnie z obowiązującymi procedurami usprawiedliwiania nieobecności:</p> <p>a) usprawiedliwiania od rodziców winny wpływać przy wykorzystaniu dziennika elektronicznego lub pisemnie,</p> <p>b) usprawiedliwienia muszą być przedłożone wychowawcy klasy w terminie siedmiu dni po powrocie ucznia do szkoły, po tym terminie nieobecność jest odnotowywana w dzienniku lekcyjnym jako nieusprawiedliwiona.</p> <p>- postępowanie zgodnie z obowiązującymi procedurami zwalniania uczniów z zajęć edukacyjnych:</p> <p>a) zwolnienia muszą mieć formę pisemną w dzienniku elektronicznym lub na kartce, którą wychowawca przechowuje w swojej teczce do dnia 31 sierpnia każdego roku szkolnego,</p> <p>b)zwalnianie dziecka z zajęć lekcyjnych w e – dzienniku lub formie pisemnej powinno odbywać się w przynajmniej w dniu poprzedzającym (wyjątek stanowią sytuacje nagłe,</p>	wychowawcy klas, pedagog,

	<p>losowe),</p> <p>c) wskazane (ale nieobowiązkowe) jest aby zwolnienia zawierały powód zwolnienia,</p> <p>d) w przypadku nagminnego zwalniania dziecka z zajęć lekcyjnych, powodującego zaległości edukacyjne oraz niską frekwencję lub podejrzania wagarów, wychowawca ma prawo do wyjaśnienia powodów częstego zwalniania dziecka,</p> <p>e) zwolnienia muszą zawierać deklarację rodziców o ponoszeniu odpowiedzialności za bezpieczny powrót dziecka ze szkoły do domu (dotyczy uczniów klas IV – VIII),</p> <p>- bieżące informowanie rodziców o nieobecności dziecka w szkole ze szczególnym uwzględnieniem uczniów problemowych wychowawczo.</p>	wychowawcy klas
--	--	-----------------

Obszar III: ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH DO WARUNKÓW SZKOLNYCH

Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji</p>	<p>- częste rozmowy z rodzicami i uczniami w celu rozpoznawania potrzeb indywidualnych ucznia oraz trosk rodziców,</p> <p>-zapoznanie rodziców ze sposobem organizowania edukacji i opieki nad uczniami, klasowym planem wychowawczym, rozkładem dowozów, planem pracy świetlicy.</p>	<p>nauczyciele klas I i wychowania przedszkolnego</p> <p>nauczyciele klas I i wychowania przedszkolnego</p>
<p>Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi</p>	<p>- dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych,</p> <p>- zajęcia integrujące zespoły rówieśnicze,</p> <p>- minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole,</p>	<p>nauczyciele klas I, pedagog</p>

	- ustalanie zasad grupowych i indywidualnych – kontrakty.	
Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	- aktywny i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna, - otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych, - wycieczka po szkole : zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, - uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I.	wychowawcy klas I, nauczyciele
Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności	- wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypomnianie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad zachowania/postępowania.	nauczyciele uczący

Obszar IV: ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ

Cel: Wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowości młodego człowieka

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Monitorowanie dojrzałości szkolnej dzieci z oddziałów przedszkolnych	- obserwacja pedagogiczna, - sporządzanie informacji o gotowości szkolnej dziecka, - zajęcia logopedyczne, - zajęcia wczesnego wspomaganie (w razie potrzeby).	nauczyciele wychowania przedszkolnego, logopeda szkolny, psycholog, pedagog
Praca z uczniem zdolnym	- przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych,	liderzy zespołów przedmiotowych, dyrekcja szkoły,

	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć rozwijających dla uczniów uzdolnionych, - prowadzenie kół zainteresowań, - różnicowanie zadań na lekcji w zależności od potencjału intelektualnego ucznia, - różnicowanie zadań domowych w zależności od potencjału intelektualnego ucznia, 	nauczyciele uczący uczniów zdolnych
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie przyczyn trudności w nauce, - prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, - organizowanie lekcji indywidualnych dla uczniów realizujących zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia, - kierowanie uczniów na terapię pedagogiczną do P.P-P, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - indywidualna opieka pedagoga szkolnego, - odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej, 	<p>pedagog, pracownicy</p> <p>P.P P-P, nauczyciele,</p> <p>nauczyciele uczący,</p> <p>dyrektor,</p> <p>pedagog,</p>
Praca z uczniem niepełnosprawnym	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z P. P-P, - dostosowywanie warunków i treści edukacyjnych do potrzeb możliwości uczniów, opracowywanie arkuszy wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia oraz IPET, - wnioskowanie o zmianę zaleceń w orzeczeniach P. P-P w zależności od potrzeb ucznia, - integrowanie uczniów niepełnosprawnych ze społecznością szkolną, - dbałość o uczestnictwo uczniów w imprezach szkolnych, wycieczkach, lekcjach z zakresu doradztwa zawodowego, zawodach sportowych, 	<p>Nauczyciele uczący,</p> <p>pedagog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - włączanie uczniów do uczestnictwa w konkursach tematycznych, - organizacja dodatkowej opieki w postaci nauczyciela wspomagającego, - wykorzystywanie w z uczniem multimedialnych programów terapeutycznych. 	
Wykorzystywanie pomocy dydaktycznych i sprzętu pozyskanego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli w wykorzystywaniu pomocy edukacyjnych oraz sprzętu, - wykorzystywanie pomocy w procesach lekcyjnych i zajęciach terapeutycznych, 	Nauczyciel techniki, nauczyciele przedmiotowi,

Obszar V: ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM AGRESYWNYM W SZKOLE i POZA NIĄ

Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów poprzez podnoszenie świadomości uczniów i ich rodziców na temat przyczyn i skutków prawnych stosowania agresji i przemocy.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z P. P-P dla uczniów i rodziców , - organizowanie warsztatów z zakresu profilaktyki agresji, - organizowanie zajęć (w ramach zajęć w wychowawcą lub zajęć z pedagogiem szkolnym) na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią, - kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań, - zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy, - konsekwentne stosowanie kar statutowych za zachowania 	<p>dyrekcja,</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>pedagog szkolny.</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>

	<p>agresywne,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych, - organizowanie zajęć promujących postawę asertywną, - wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie (badania ankietowe), - współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach, związanych z eliminowaniem agresji i przemocy w szkole, - organizacja lekcji, warsztatów, spektakli profilaktycznych. 	
<p>Wyeliminowanie agresji słownej i wulgaryzmów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, imprez szkolnych i na lekcjach, - odnotowywanie w dzienniku elektronicznym informacji na temat używania przez ucznia wulgaryzmów, - w przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje, - zapobieganie zjawisku „ hejtu” poprzez podnoszenie wiedzy uczniów i rodziców na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem i zebraniach klasowych na temat skutków i konsekwencji prawnych stosowania przemocy psychicznej i publicznego obrażania. Stalking – odpowiedzialność karna. - przybliżenie rodzicom przepisów prawa rodzinnego i opiekuńczego poprzez prowadzenie „ Kącików prawnych” w klasach i na korytarzu szkolnym, - prowadzenie zajęć wychowawczych, doskonalących umiejętność porozumiewania się. Treningi mediacji. 	<p>wszyscy nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni placówki,</p> <p>wszyscy nauczyciele,</p> <p>wszyscy nauczyciele,</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel informatyki, psycholog</p>

<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji), - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży. 	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy</p>
--	--	---

Obszar VI: PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I UZALEŻNIEŃ

Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra, - pedagogizacja rodziców na zebraniach klasowych oraz za pośrednictwem strony internetowej na temat rozpoznawania symptomów uzależnienia dziecka od Internetu i korespondencji telefonem komórkowym, - ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera, telefonu komórkowego, - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów, - prelekcje, warsztaty dotyczące cyberprzemocy, - uświadamianie uczniom konsekwencji prawnych dla sprawców cyberprzemocy. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>
<p>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol, leki, inne środki)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie warsztatów, spektakli z zakresu profilaktyki uzależnień - organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, 	<p>wychowawcy, nauczyciele,</p>

psychoaktywne)	dopalaczy, alkoholu oraz papierosów, - realizacja programów edukacyjno – profilaktycznych . - uczestnictwo w warsztatach/ spektaklach profilaktycznych.	
Kształtowanie postaw asertywnych.	- prowadzenie zajęć wychowawczych, na których uczniowie zapoznają się z pojęciem asertywności oraz zajęć, na których uczniowie uczą się asertywności przy użyciu metod aktywizujących, - prowadzenie zajęć wychowawczych, na których budujemy u uczniów poczucie własnej wartości przy wykorzystaniu metod aktywizujących.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny,

Obszar VII: Promocja zdrowego stylu życia

Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się i zdrowiu.	- realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się ; - obchody światowego Dnia Zdrowia, Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego, Światowego dnia Autyzmu, Światowego Dnia Walki z AIDS, Dnia Tolerancji. - realizacja programów profilaktyczno – edukacyjnych: „ Profilaktyka HIV/ AIDS,, „ Trzymaj formę!” „ Profilaktyka czerniaka”, „ Dopalaczom mówimy STOP !”, „ Mleko w szkole” - pogadanki na temat chorób odżywiania się (anoreksja, bulimia, otyłość), - lekcje skierowane na profilaktykę uzależnień (nikotynizm, alkoholizm, lekomania, narkomania, środki psychoaktywne,	wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii, pielęgniarka szkolna,

	uzależnienie od Internetu), - pogadanki/lekcje tematycznie związane z profilaktyką chorób zakaźnych,	
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	- prowadzenie kółek zainteresowań - organizacja zajęć edukacyjnych i ruchowych na świeżym powietrzu, - zajęcia na sali i placu zabaw, - organizowanie wycieczek szkolnych, rajdów pieszych, - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, zajęcia SKS, zawody sportowe	wszyscy nauczyciele Nauczyciele W - F
Wyrobienie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.	- fluoryzacja zębów , - kontrola czystości włosów w celu zapobiegania wszawicy, - pogadanki na temat higieny jamy ustnej na lekcjach przyrody i biologii,	pielęgniarka szkolna, nauczyciele przyrody i biologii
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	- pogadanki z dziećmi na temat: dojrzwania płciowego, problemów okresu dojrzwania, higieny osobistej, dostosowania stroju do okoliczności,	wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii, pielęgniarka szkolna
Edukacja ekologiczna	1. wskazywanie źródeł zanieczyszczeń powietrza, 2. omawianie skutków zanieczyszczeń powietrza dla człowieka i przyrody, 3. proponowanie działań mających na celu ochronę powietrza, 4. omawianie skutków zanieczyszczeń (kwaśne opady, efekt cieplarniany, dziura ozonowa, smog), - obchody Dnia Ziemi, - uczestnictwo w akcji „ Sprzątanie Świata”.	nauczyciel biologii i przyrody, wychowawcy, nauczyciel geografii, nauczyciel fizyki i chemii.

<p>Edukacja w zakresie zdrowia psychicznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie na zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach tematyki skierowanej na edukację uczniów w zakresie zdrowia psychicznego (oznaki depresji, nasze lęki, przyczyny samookaleceń) z dostosowaniem treści do wieku uczniów, - realizacja tematyki : źródła stresu i jego istota, jak radzić sobie ze stresem, gdzie szukać pomocy, przyjaźń, poznajemy siebie, - spotkania ze specjalistami, - organizacja warsztatów, spektakli z zakresu profilaktyki zaburzeń zdrowia psychicznego we - organizacja zajęć na świeżym powietrzu, - podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe, - promowanie empatii i wrażliwości na krzywdę innych, - podejmowanie działań skierowanych na wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych naprawdę, dobro i piękno, - organizacja konsultacji, porad i terapii psychologicznej w szkole, - organizacja spotkań/warsztatów dla dzieci i rodziców ze specjalistami,). - wykorzystywanie interaktywnych narzędzi pracy z uczniami na zajęciach wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych (gry, filmy), - edukacja środowisk rodzinnych na zebraniach klasowych oraz w trakcie indywidualnych rozmów. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjalista</p>
---	---	---

Obszar VIII: *WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE*

Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozbudzanie uczuć patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych(Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Bieg Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja), - udział w apelach i uroczystościach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne oraz zasłużonych Polaków , Dzień Pamięci o Janie Pawle II - organizowanie wyjść do teatru, muzeum, kina, domu kultury, - realizacja innowacji pedagogicznych i programów autorskich tematycznie związanych z wychowaniem patriotycznym i obywatelskim, - uczestnictwo w konkursach historycznych i z zakresu wiedzy obywatelskiej - poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu), -poznawanie historii gminy i regionu , - udział w konkursach tematycznie związanych z regionem, historią Polski oraz jej bohaterami. 	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego,
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - udział i współtworzenie imprez szkolnych, wyszczególnionych w kalendarzu szkolnym na rok 2023/2024, (Dzień Chłopaka, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Andrzejki, Spotkania opłatkowe, Jasełka, dyskoteka noworoczna, festyn z okazji Dnia Dziecka - udział w akcjach charytatywnych 	wszyscy nauczyciele

	- wdrażanie do honorowania uroczystości szkolnych oraz państwowych poprzez noszenie stroju galowego.	
Doskonalenie wiedzy obywatelskiej	<p>Realizacja bloku tematycznego na godzinach wychowawczych i lekcjach WOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czym jest prawo? Główne akty prawne w Polsce i ich hierarchie. 2. Prawa autorskie - dlaczego warto je przestrzegać? 3. Kim jest konsument? To każdy z nas. Jakie są jego prawa? 4. Mediacja – klucz do rozwiązywania sporów. 5. Dlaczego trzeba czytać to, co się podpisuje? 6. Prawa dziecka. 	Wychowawcy, nauczycie WOS

<i>Obszar IX: WCHOWAWCZA I EDUKACYJNA FUNKCJA BIBLIOTEKI SZKOLNEJ</i>		
<i>Cel: Kształcenie kulturowe, społeczne i czytelnicze.</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek.	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie nawyku samodzielnego korzystania z księgozbioru podręcznego oraz samodzielnego wyszukiwani książek na dany temat, - popularyzowanie wśród czytelników stron i portali promujących czytelnictwo, dostarczających recenzji ciekawej lektury. 	nauczyciel bibliotekarz,
Realizacja zagadnień z zakresu doradztwa zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie uczniów klas VIII w pozyskiwaniu wiedzy na temat różnych zawodów: udostępnianie opracowań specjalistycznych, - prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego ujętych w planie pracy biblioteki szkolnej. 	nauczyciel

Obszar X : *PREORIENTACJA i ORIENTACJA ZAWODOWA*

Cel: Przygotowanie do świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi kształcenia i wyboru zawodu.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Zadbanie o systematyczny udział uczniów klas VII i VIII w lekcjach doradztwa zawodowego</p> <p>Zachęcanie uczniów do zachowań prospołecznych</p> <p>Zapoznanie uczniów klas VIII ofertą edukacyjną okolicznych szkół.</p> <p>Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych.</p>	<p>- praca w zespołach wychowawczych i przedmiotowych.</p> <p>- realizacja treści programowych w oddziałach 0 – VIII.</p> <p>- zajęcia z zakresu orientacji zawodowej (kl. VII i VIII),</p> <p>- angażowanie uczniów w życie społeczne klasy i szkoły,</p> <p>- angażowanie uczniów w działalność samorządu uczniowskiego,</p> <p>- uczestnictwo uczniów w kołach zainteresowań oraz zajęciach rozwijających.</p> <p>- udział w Targach edukacyjnych</p> <p>- udzielanie pomocy w rekrutowaniu się do szkół ponadpodstawowych drogą elektroniczną ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, nauczyciel doradztwa zawodowego.</p> <p>dyrekcja szkoły, nauczyciel pełniący funkcję doradcy zawodowego, wszyscy nauczyciele realizujący program.</p> <p>dyrekcja szkoły, nauczyciel pełniący funkcję doradcy zawodowego, wychowawcy, rodzice</p>

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Lechowiu w dniu 13 września 2023 r